

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PRÁCTICA

Título de la Buena Práctica:

Promoviendo la investigación acción en la profesionalización de la docencia.

Palabras claves:

Investigación Acción – Profesionalización - Docencia

Criterio de Excelencia:

Estrategia.

INSTITUCIÓN RESPONSABLE DE LA PRÁCTICA

1. Datos de la institución responsable de la Buena Práctica.

Nombre	Instituto Especializado de Educación Superior “El Espíritu Santo”
Dirección	Urb. Jardines de Merliot. Av. El Boquerón y Calle Chiltiupán. Pol. “O”, Lote N° 5.
Ciudad	Merliot
Departamento	La Libertad
País	El Salvador
Teléfono/fax	2236-7300
Correo electrónico	informacion@ieeses.edu.sv info@ieeses.edu.sv
Sitio web	www.ieeses.edu.sv

2. Datos de la persona responsable

Nombre de la persona responsable	Albin Geovanni González Hernández
Cargo	Coordinador
Unidad	Licenciatura y Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos
Correo electrónico	gonzalezalbinsv@yahoo.com
Teléfono/fax	22236-7300
Sitio web	www.ieeses.edu.sv

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Resumen ejecutivo de la Buena Práctica.

La investigación acción es una forma de indagación autoreflexiva realizado por quienes participan (educador y alumnado) en las situaciones áulicas para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, es por ello que cada docente debe asumir su papel de investigador para darle respuesta a los diferentes problemas que se dan dentro del salón de clases a fin de mejorar el desempeño docente.

Al investigar las prácticas pedagógicas, se está respondiendo al modelo didáctico propio de la institución, el cual proporciona la orientación en el quehacer institucional hacia la búsqueda de la implementación de la investigación acción lo cual trasciende a una nueva forma de mejorar día a día el proceso enseñanza aprendizaje, para ello se ha generado una serie de procesos como los siguientes: se inicia con el análisis de la evaluación al desempeño docente como resultado de la administración de un instrumento a los estudiantes por asignatura cursada y la observación de clases a través de la Unidad de Monitoreo y Evaluación en cada ciclo académico, posteriormente se aplica el proceso de indagación autoreflexiva; se debe mejorar la planificación didáctica para prestarle un mejor servicio a los estudiantes, en primera instancia se necesita administrar un instrumento que responde al desempeño docente el cual se diseñó dividido en tres áreas: Académica, metodológica y social para recolectar información sobre la problemática que dificulta la apropiación del conocimiento de los estudiantes, determinada la situación problema se continua con la selección, elaboración y práctica de estrategias que suplan esa necesidad encontrada, continuando con el proceso se evalúan las acciones ejecutadas por el docente a través de la administración de instrumentos; uno para el estudiante, otro para un observador que acompaña el proceso y una autovaloración del docente que se vuelve investigador de su práctica educativa, luego se hace necesario realizar una reflexión de cómo se llevó a cabo el proceso de mejoramiento del desempeño docente. Lo anterior se resume en las fases de la investigación acción que son: Planificación, Acción, Observación y Reflexión, el proceso anterior permite que cada docente mejore su práctica y busque la calidad educativa al servicio de los estudiantes quienes son la razón de ser de la institución.

Planificación de la Buena Práctica.

La buena práctica comienza con la aplicación de la investigación acción en concreto, la planificación, la acción, la observación y la reflexión en el desempeño docente.

Algunos actores que fueron esenciales para diseñar e implementar la buena práctica lo constituye en primera instancia nuestro modelo en su componente investigación acción, ver anexo 1, luego las observaciones realizadas como análisis donde se sugieren los aspectos a mejorar del planeamiento proporcionadas por el departamento de docencia, tomándose en cuenta las sugerencias realizadas del informe de resultados de la evaluación al desempeño profesional docente 2016, presentado por la Unidad de Monitoreo y Evaluación en donde sugiere aplicar mejores estrategias de enseñanza motivadoras.

Establecida la asignatura y el grupo de estudiantes por el académico institucional y en el pleno desarrollo de los contenidos y dando cumplimiento a las sugerencias de la evaluación al desempeño profesional docente se elaboró, diseñó y administró un instrumento diagnóstico para detectar que situación problemática impedía la comprensión del conocimiento disciplinar, en el análisis del mismo el resultado fue que los estudiantes manifestaron que no se aplicaba estrategias didácticas motivadoras las cuales son un conjunto de técnicas que proporcionan los motivos por aprender activando la curiosidad, interés y la relevancia de los contenidos en las prácticas pedagógicas, para ello se establecieron una serie de objetivos a darles seguimiento: Implementar estrategias motivacionales innovadoras con el propósito de buscar la mejora de las prácticas pedagógicas; Aplicar acciones que activen la curiosidad por aprender a fin de mejorar el rendimiento académico; Buscar la relevancia del contenido para favorecer la construcción del conocimiento de los contenidos disciplinar; Generar el aprendizaje individual y cooperativo con el propósito de buscar el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Para el desarrollo de la buena práctica se contó con ciertos recursos que se detallan así: Humano: Docente (Investigador), Observador y estudiantes. Material: Papelería, utilería, uso de teléfono móvil. Equipo Tecnológico: Internet, uso de computadora, impresiones y fotocopias.

También se generó un plan de trabajo que evidencia todas las acciones realizadas en la buena práctica, resumida en cuatro fases en las que desarrolló el proceso, ver anexo 2.

Desarrollo y ejecución de la Buena Práctica

El desarrollo de la buena práctica contó con el diseño, elaboración y ejecución de talleres, donde se aplicaron estrategias didácticas motivacionales en el proceso enseñanza aprendizaje en la formación de los futuros docentes, estas estrategias se deben tener en cuenta al momento de diseñar y ejecutar en el planeamiento didáctico; ya que proporciona una buena orientación y nos permite trazar un rumbo en la búsqueda del interés y entusiasmo de los docentes en formación en cada una de las situaciones de aprendizaje y lograr así una mejor internalización de los contenidos. La motivación tiene sus técnicas y procedimientos, a su vez, las técnicas y los procedimientos son parte de la motivación.

Se desarrollaron una serie de acciones entre ellas los ocho talleres en los meses de abril y mayo uno semanal en relación a las horas clases establecidas por la asignatura, en las cuales se estableció una Jornalización y planificación didácticas de contenidos de la asignatura. Dicha planificación ayudó a minimizar la problemática encontrada en la práctica pedagógica. Ver anexo 3 y 4.

Para el desarrollo de la buena práctica se contó con ciertos recursos entre ellos el recurso humano que constituyen un total de 45 participantes, especificadas de la siguiente manera:

- 1 Docente.
- 42 Estudiantes.
- 2 Observadores externos.

También se detalla el recurso financiero utilizado para el desarrollo de la buena práctica en el anexo 5.

Resultados de la buena práctica

Después de la ejecución de los talleres, el cual entre otros objetivos planteó, implementar estrategias motivacionales innovadoras con el propósito de buscar la mejora de las prácticas pedagógicas, estableciendo los siguientes logros:

- La activación de la curiosidad por aprender es indispensable para el desempeño docente evidenciado en la búsqueda del saber, formulando preguntas que permitan seguir desarrollando el camino de la comprensión del contenido disciplinar de la asignatura.
- La relevancia del contenido permite la construcción del conocimiento enmarcado en el manejo del conjunto de saberes cuya apropiación y aprehensión es esencial para el desarrollo profesional de los futuros docentes en formación de las diferentes especialidades.
- El aprendizaje individual y cooperativo es necesario para lograr el desenvolvimiento personal y social permitiendo un cambio en la disposición del proceso de desarrollo de cada individuo que busca la interacción entre compañeros y a partir de esta, aumente la adquisición del conocimiento.
- Las situaciones de aprendizaje generaron la aplicación del interés, participación, involucramiento, integración y permanencia de los docentes en formación para la adquisición e interpretación de los diferentes contenidos establecidos en la asignatura desarrollada.
- En general, las estrategias motivacionales influyen en las prácticas pedagógicas favoreciendo la comprensión, el análisis, la reflexión y reconstrucción del conocimiento de los que aprenden, las cuales fueron planeadas y utilizadas de forma inteligente y creativa en la asignatura.

Los resultados obtenidos que es parte de todo un proceso de administración de instrumentos a los estudiantes y el observador externo más el análisis del docente que atiende la asignatura se resumen en una matriz relacionados con los objetivos planteados, ver anexo 6 y 7.

Evaluación y revisión de la buena práctica.

Para la evaluación del proceso que se desarrolló, se construyó una matriz resumen de triangulación que permitió una secuencia ordenada, proporcionó un aporte valioso, y viable en el cual se interpretan los datos obtenidos de una población determinada y con los diferentes instrumentos que se utilizaron

El procesamiento y análisis de la información se realizó a partir de las etapas siguientes:

Obtención de la información. Se efectuó un registro manual y electrónico sistemático, secuencial y ordenado de los datos provenientes de la búsqueda, revisión, interpretación y comprensión de información bibliográfica y electrónica que fundamentan los acercamientos teóricos de todo el proceso; y de los testimonios provenientes de la observación y de las listas de cotejo realizado en todo el proceso.

Captura, transcripción y ordenamiento de la información. Se buscó capturar la información de los participantes por medio de un registro escrito en papel manuscrito proveniente del empleo de instrumentos administrados a la población participante seleccionada. El encuadre cualitativo implicó centrar la atención en la captura, transcripción literal en la ordenación de la información de la población a través de la administración de instrumentos por cada taller desarrollado, en forma individual, procurando interceptar lo único y común simultáneamente en cada informante.

Integración de la información. Se realizó una relación de la información recolectada entre sí y con los fundamentos teóricos de las estrategias motivacionales y

las prácticas pedagógicas, predominantes en la población con la que se realizó el proceso. Ver anexo 8, 9 y 10.

En síntesis la investigación acción consistió en indagar para detectar que problemática sucedía con los estudiantes en formación en la obtención de calificaciones bajas, acción realizada a través de la administración de un instrumento (Fase de planificación), seguidamente se estableció un plan de acción a la cual se le denominó talleres en donde se planificaron situaciones de aprendizaje para minimizar o quitar esa situación problema (Fase de acción), acompañando la aplicación de talleres se evaluó a través de la administración de instrumentos a los estudiantes, un observador externo y autoevaluación del docente (Fase de observación), posteriormente se desarrolló el análisis e interpretación de la información obtenida por todas las fuentes para elaborar las conclusiones de todo el proceso (Fase de reflexión).

Carácter innovador de la Buena Práctica

Entre los aspectos innovadores de la buena práctica se consideran los siguientes:

- Demostración de cambios en el modelo del trabajo realizado.
- Aplicación de actividades sistemáticas de la investigación acción.
- Determinar una situación problema del docente que impide un buen rendimiento académico.
- Planificar situaciones de aprendizaje que erradiquen la problemática detectada.
- Diseñar estrategias didácticas motivadoras que promuevan el interés y la generación de la curiosidad por aprender.
- Establecer los compromisos para la aplicación de las fases de la investigación acción durante el desarrollo de los contenidos.
- Generación de un ambiente agradable de trabajo por las nuevas situaciones de aprendizajes desarrolladas.
- Cumplimiento del elemento del modelo didáctico.
- Desarrollo de clases desde otra perspectiva.

- Establecimiento de un mejor protagonismo del estudiante en su proceso de formación.
- Promoción de la autonomía en el desarrollo de las diferentes acciones realizadas.
- Generación de clases muy divertidas y originales.

Divulgación de la práctica

La buena práctica como experiencia puede ser transferible a cualquier contexto formativo educativo ya que permite un proceso de actuación en la satisfacción de las necesidades de estudiantes y a si se logra un mejor rendimiento académico, aprehensión del conocimiento, el disfrute y goce de la clase volviéndola una experiencia única en un proceso formativo.

La divulgación de todo el proceso de la buena práctica se realizó en un acto formal, ubicada en la sala de reuniones de la institución, se tuvo la presencia de las autoridades institucionales, representante del departamento de investigación de nuestro instituto, un número de docentes en formación y docentes compañeros de trabajo, el acto inició con la determinación del problema a cambiar, luego el establecimiento de los objetivos que nos acompañaron todo el proceso, posteriormente la justificación del proceso, seguidamente se fundamentó teóricamente la investigación acción así como las estrategias motivacionales utilizadas, continuando se explicaron las características del grupo donde se realizó el proceso de investigación acción, se describieron las técnicas e instrumento utilizados para la recolección de la información, la creación de tablas para la descarga de la información a través de los instrumentos administrados para luego presentar las conclusiones y también algunas recomendaciones. Terminada la presentación se motivó a todas las carreras y especialidades a que sean capas de aplicar el modelo didáctico y en específico a la investigación acción como un proceso de mejoramiento profesional y la búsqueda de la calidad de educación a través de brindar un buen desempeño docente. Para finalizar se presentó un informe a

vicerectoría y un ejemplar a la biblioteca para que esté a la disposición de la comunidad educativa.

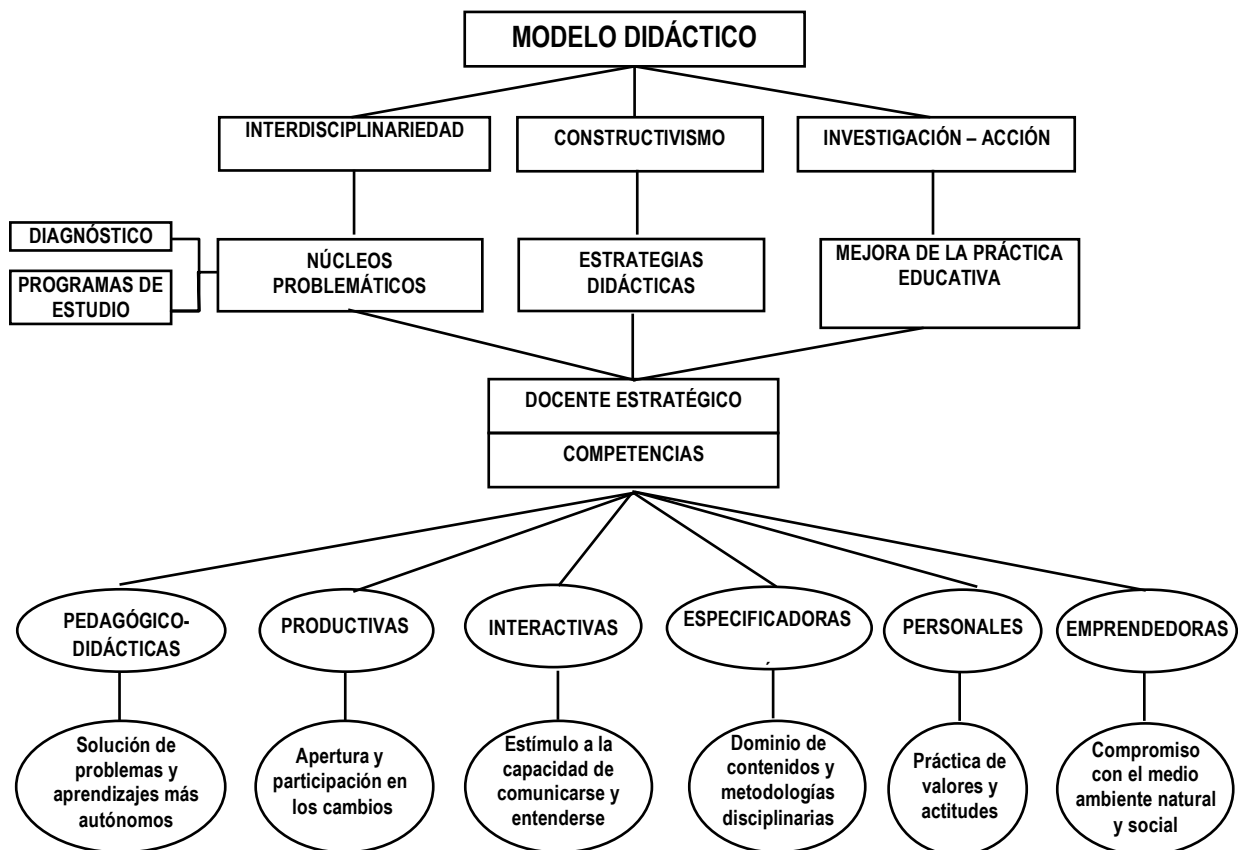
Fuentes complementaria.

- Diagrama del modelo didáctico.
- Plan de trabajo de la investigación acción.
- Cronograma.
- Jornalización y planificación de talleres.
- Presupuesto.
- Matriz resumen.
- Instrumentos administrados por taller.

ANEXOS

Anexo 1

DIAGRAMA DEL MODELO DIDÁCTICO



Anexo 2

PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.

Se establece una secuencia ordenada que orienta y organizada el proceso de investigación acción, estableciendo una situación problema detectada mediante la implementación de un instrumento diagnóstico para luego aplicar un plan de intervención que observamos de cerca para reflexionar.

FASE DE PLANIFICACIÓN

En esta fase se estableció que la práctica profesional docente posee ciertas dificultades cuando desarrolla los contenidos atribuyéndole que en su accionar no implanta una práctica pedagógica motivadora en el grupo docente en formación, dicha situación fue determinada por la administración de un instrumento diagnóstico, el cual retomó tres áreas en específico las cuales son: académica, metodológica y social. Posteriormente la problemática se estableció en el área metodológica, ya que muchos docentes en formación determinaron inconformidad en el problema antes mencionado. Por lo anterior se estableció una acción que se basó en el desarrollo de unos talleres que dieron respuesta a la necesidad detectada, para ello se analizó la bibliografía de acuerdo a la problemática y basado en eso se establecieron acciones que ayudaron a minimizar el área problema, también se acompañó los talleres con el apoyo de una persona externa que registró el desarrollo de los talleres, luego se reunió la información recolectada, se analizó y reflexionó. Para lo anterior se establecieron las siguientes acciones: 1. Elaboración de instrumento diagnóstico. 2 Administración del instrumento diagnóstico. 3 Análisis de datos recolectado a través del instrumento y establecimiento del área problema. 4 Jornalización y Planificación de talleres y 5 se estableció unas reuniones con el observador externo.

FASE DE ACCIÓN

Detectada la problemática recurrimos a la acción, es decir, que mediante el desarrollo de esta fase nos dedicamos a tratar de reducir al mínimo la inconformidad que existe en el área metodológica de la práctica pedagógica, mediante la ejecución de ocho talleres, en donde se estableció de una manera adecuada y organizadas diferentes situaciones de aprendizaje enfocadas en la aplicación de acciones motivacionales que contribuyan a la adquisición de un aprendizaje significativo. El control de la acción y la generación ordenada de datos fue un proceso sistemático, ya que lo que se pretendía es un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica docente en el área metodológica. Acción a ejecutada 1. Implementación de acciones de mejora por medio del desarrollo de talleres.

FASE DE OBSERVACIÓN

La observación recae sobre lo que se desarrolló, en esta situación fueron los talleres implementados, controlando y registrando cuidadosa y sistemáticamente la ejecución de los talleres y se administró tres instrumentos; uno para la persona externa que acompañó el proceso, es decir, la observación de las clases, otro para el estudiante en donde realizó su propia valoración de los talleres implementados y una reflexión del docente que permitió hacer un análisis de sus acciones aplicadas. La información obtenida, procesada y analizada nos permitió tener evidencias para comprender si la mejora ha proporcionado buenos resultados. Actividades realizadas en esta fase: 1 Acompañamiento del profesional externo. 2 Administración de instrumento de evaluación. (Estudiante, profesional externo y auto reflexión del docente). 3 registro de todas las acciones que se dieron en la fase de acción.

FASE DE REFLEXIÓN

Esta fase constituye uno de los momentos más importante que cierra el ciclo y da paso a la elaboración de las valoraciones o conclusiones sobre el proceso realizado. En

la reflexión desarrollamos acciones para extraer significados relevantes, evidencias en relación a los talleres realizados para lograr cierta abstracción o teorización sobre la misma. Se tiene en cuenta la recogida de información, focalización de los datos o información, validamos y confrontamos toda la información recabada luego se recurrió a la interpretación de los datos para generar nuestras propias conclusiones. El análisis reflexivo nos arrojó si el abordaje, desarrollo y el tratamiento de la investigación acción fue el adecuado y sino optamos por iniciar de nuevo el ciclo de la investigación acción. Acciones desarrolladas: 1. Análisis y procesamiento de la información recolectada. 2. Elaboración de un informe escrito. 3. Redacción de conclusiones y recomendaciones.

Anexo 3

CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	FECHAS POR MES				Responsables
		2017				
		MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	
FASE DE PLANIFICACIÓN						
1	Elaboración de instrumento diagnóstico.	X				Licdo. Albin González
2	Administración del instrumento diagnóstico.	X				Licdo. Albin González
3	Análisis de datos recolectado a través del instrumento y establecimiento del área problema.	X				Licdo. Albin González
4	Jornalización y Planificación de talleres.	X				Licdo. Albin González
5	Reunión con el observador externo.	X				Licdo. Albin González
FASE DE ACCIÓN						
6	Implementación de acciones de mejora por medio del desarrollo de talleres.		X	X		Licdo. Albin González
FASE DE OBSERVACIÓN						
7	Acompañamiento del profesional externo.		X	X		Licdo. Albin González y profesional externo.
8	Administración de instrumento de evaluación. (Estudiante, profesional externo y auto reflexión del docente).		X	X		Licdo. Albin González, profesional externo y estudiantes.
FASE DE REFLEXIÓN						
9	Análisis y procesamiento de la información recolectada.			X		Licdo. Albin González.
10	Elaboración de informe.			X	X	Licdo. Albin González.

Anexo 4

Instituto Especializado de Educación Superior "El Espíritu Santo"



JORNALIZACIÓN DE TEMÁTICAS PARA TALLERES

Docente: Albin Geovanni González Hernández

ÁREA PROBLEMA: Practicar la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Asignatura: Pedagogía General Ciclo/Grado I-2017

Grupo o Especialidad: Profesorado en Educación Básica, Inicial y Parvularia y Física.

Nº	CONTENIDO CONCEPTUAL	H/C	INICIO	CULMINACIÓN
1	1. La escuela nueva: John Dewey. María Montessori. Friedrich Froebel. Johann Fiedrich Herbal. Ovide Decroly.	5	03/04/2017	07/04/2017
	2. Escuela constructivista: Jean Piaget. Lev Semenovich Vigotsky. David Ausubel. Jerome Brunner.	5	10/04/2017	14/04/2017
	3. Escuela emancipadora: Antón Semióvich Makarenko. Celestin Freinet. Paulo Freire. Alexander Sutherland. Neil. Ivan Ilich.	5	17/04/2017	21/04/2017
	4. UNESCO: Los cuatro pilares de la educación.	5	24/04/2017	28/04/2017
	5. Edagar Morin: Los siete saberes necesarios.	5	01/05/2017	05/05/2017
	6. Jurgen Habermas: La teoría de la acción comunicativa.	5	08/05/2017	12/05/2017
	7. Xavier Roegiers: la pedagogía de la integración.	5	15/05/2017	19/05/2017
	8. Las reformas educativas salvadoreñas.	5	22/05/2017	26/05/2017



Instituto Especializado de Educación Superior "El Espíritu Santo"

PLANIFICACIÓN DE TALLERES

Asignatura: Pedagogía General.

Docente: Albin Geovanni González Hernández.

Área problema: La práctica pedagógica motivadora.

Necesidad: Practicar la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Contenido Conceptual: La escuela nueva.

TIEMPO: 3 H/C

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS
Análisis de la escuela nueva a fin de valorar sus aportaciones al proceso enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">✓ Detección de saberes previos de la escuela nueva mediante el uso de ilustraciones. Imágenes muy relacionadas a la temática para externar su significado y concluir con el nombre de la temática.✓ Discusión de la definición de escuela nueva a través del ordenamiento del concepto. Establecerán la lógica de la definición que será distribuida a diferentes estudiantes con la ayuda del pleno.✓ Determinación de los principales aportes a la escuela nueva establecidos por los autores: Herbart, Friedrich Fröbel, Dewey, Montessori y Ovide Decroly mediante el desarrollo de exposiciones. Se hará en grupos de trabajo establecidos por la asignación de recortes de frutas (Manzanas, Mangos, fresas, naranjas y cocos), explicando de forma creativa la temática, mediante la elaboración de un cuento, video, historieta, canción, noticia, entrevista y drama.✓ Análisis de la escuela nueva mediante la construcción de un esquema. En los equipos de trabajo ya establecidos desarrollarán y presentarán un esquema elaborado por las ideas principales de las exposiciones discutidas. Se asignará el nombre del esquema a elaborar de acuerdo a la fruta seleccionada; mapa semántico (Manzanas), cuadro sinóptico (Mangos), mapa mental (Fresas), mapa conceptual (Naranjas) y collage (Cocos).	<p>Analiza críticamente la escuela nueva.</p> <ul style="list-style-type: none">• Discute con propiedad el concepto de escuela nueva.• Determina asertivamente los principales aportes establecidos por cada autor.



Instituto Especializado de Educación Superior

"El Espíritu Santo"

PLANIFICACIÓN DE TALLERES

Asignatura: Pedagogía General.

Docente: Albin Geovanni González Hernández.

Área problema: La práctica pedagógica motivadora.

Necesidad: Practicar la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Contenido Conceptual: La escuela constructivista.

TIEMPO: 3 H/C

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS
<i>Determinar el funcionamiento de la escuela constructivista a fin de valorar la importancia de sus aportes al proceso enseñanza aprendizaje.</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ Detección de saberes previos de la escuela constructivista mediante la realización del globo preguntón. ¿Qué es la escuela? ¿Qué es el constructivismo? ¿Qué son las etapas del desarrollo cognitiva niñez? ¿Qué es el aprendizaje significativo? ¿Qué es el aprendizaje sociocultural? ¿Qué es el desarrollo cognitivo?✓ Elaboración de la definición de escuela constructivista por medio del uso de una sopa de letras. En la sopa de letra estarán palabras claves del constructivismo para que luego creen el concepto.✓ Discusión de los principales aportes de la escuela constructivista establecidos por los autores: Jean Piaget. Lev Semenovich Vigotsky. David Ausubel y Jerome Brunner mediante el desarrollo de dramatizaciones. Cada grupo establecido por el docente dramatizará haciendo énfasis en los aportes de cada autor.✓ Determinación del funcionamiento de la escuela constructivista a través de la elaboración de adivinanzas. Cada grupo debe realizar cómo mínimo cinco adivinanzas para que el docente las lea y los del pleno tratarán de adivinar.	<p>Determina críticamente el funcionamiento de la escuela constructivista.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Elabora asertivamente la definición de escuela constructivista.✓ Discute con propiedad los principales aportes de la escuela constructivista establecidos por los autores.



Instituto Especializado de Educación Superior

"El Espíritu Santo"

PLANIFICACIÓN DE TALLERES

Asignatura: Pedagogía General.

Docente: Albin Geovanni González Hernández.

Área problema: La práctica pedagógica motivadora.

Necesidad: Practicar la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Contenido Conceptual: La escuela emancipadora.

TIEMPO: 3 H/C

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS
<i>Determinar el funcionamiento de la escuela emancipadora a fin de valorar sus aportes al proceso enseñanza aprendizaje.</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ Detección de saberes previos de la escuela emancipadora por medio de la escucha de la canción "cambia todo cambia"✓ Elaboración de la definición de escuela emancipadora a través del uso de imágenes.✓ Discusión de los principales aportes de la escuela emancipadora establecidos por los autores: Antón Semióvich Makarenko, Celestin Freinet, Paulo Freire. Alexander Sutherland Neil e Ivan Ilich mediante el desarrollo del carrusel.✓ Determinación del funcionamiento de la escuela emancipadora por medio de la elaboración de un rota folio ilustrado.	<p>Determina críticamente el funcionamiento de la escuela emancipadora.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Elabora correctamente la definición de escuela emancipadora.✓ Discute con propiedad los principales aportes de la escuela emancipadora establecidos por los autores



Instituto Especializado de Educación Superior

"El Espíritu Santo"

PLANIFICACIÓN DE TALLERES

Asignatura: Pedagogía General.

Docente: Albin Geovanni González Hernández.

Área problema: La práctica pedagógica motivadora.

Necesidad: Practicar la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Contenido Conceptual: Los cuatro pilares de la educación.

TIEMPO: 3 H/C

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS
Analizar los cuatro pilares de la educación para promover su alcance en el contexto educativo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Detección de saberes previos de los cuatro pilares de la educación por medio de la organización de un rompecabezas.✓ Discusión de la importancia de los cuatro pilares de la educación mediante la escucha y visualización de un video.✓ Representación de los cuatro pilares de la educación a través de la redacción y escenificación de ejemplos lúdicos, en equipos de trabajo.✓ Análisis de los cuatro pilares de la educación por medio de la elaboración de un collage.	<p>Analiza críticamente los cuatro pilares de la educación.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Discute con seguridad los cuatro pilares de la educación.✓ Representa correctamente los cuatro pilares de la educación.



Instituto Especializado de Educación Superior

"El Espíritu Santo"

PLANIFICACIÓN DE TALLERES

Asignatura: Pedagogía General.

Docente: Albin Geovanni González Hernández.

Área problema: La práctica pedagógica motivadora.

Necesidad: Practicar la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Contenido Conceptual: *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.* Edgar Morin.
UNESCO

TIEMPO: 3 H/C

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS
Analizar los siete saberes necesarios para la educación del futuro a fin de valorar su importancia en la transformación de la realidad de nuestra sociedad.	<ul style="list-style-type: none">✓ Detección de saberes previos sobre los siete saberes necesarios para la educación del futuro por medio de la presentación del video "cambia todo cambia".✓ Determinación de los siete saberes necesarios para la educación del futuro mediante la elaboración de un crucigrama en carteles, en equipos de trabajo.✓ Representación de los siete saberes necesarios para la educación del futuro a través de la escucha y visualización de un video.✓ Análisis de los siete saberes necesarios para la educación del futuro por medio de la resolución de un crucigrama.	<ul style="list-style-type: none">Analiza críticamente los siete saberes necesarios para la educación del futuro.✓ Determina adecuadamente los siete saberes necesarios para la educación del futuro.✓ Representa correctamente los siete saberes necesarios para la educación del futuro.



Instituto Especializado de Educación Superior

"El Espíritu Santo"

PLANIFICACIÓN DE TALLERES

Asignatura: Pedagogía General.

Docente: Albin Geovanni González Hernández.

Área problema: La práctica pedagógica motivadora.

Necesidad: Practicar la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Contenido Conceptual: La teoría de la acción comunicativa. Jurgen Habermas

TIEMPO: 3 H/C

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS
Analizar la teoría de la acción comunicativa a fin de determinar que el lenguaje es la clave para el logro de la comprensión.	<ul style="list-style-type: none">✓ Detección de saberes previos por medio de la realización de la dinámica "el teléfono descompuesto".✓ Discusión de la teoría de la acción comunicativa a través de la realización de un conversatorio.✓ Representación de la importancia de la teoría de la acción comunicativa mediante la redacción de ejemplos en parejas.✓ Análisis de la teoría de la acción comunicativa mediante la construcción de un esquema con el pleno.	<p>Analiza críticamente la teoría de la acción comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Discute con propiedad la teoría de la acción comunicativa.✓ Representa correctamente la teoría de la acción comunicativa.



Instituto Especializado de Educación Superior

"El Espíritu Santo"

PLANIFICACIÓN DE TALLERES

Asignatura: Pedagogía General.

Docente: Albin Geovanni González Hernández.

Área problema: La práctica pedagógica motivadora.

Necesidad: Practicar la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Contenido Conceptual: La pedagogía de la integración. Xavier Roegiers.

TIEMPO: 3 H/C

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS
Analizar la pedagogía de la integración a fin de valorar su importancia en el PEA.	<ul style="list-style-type: none">✓ Detección de saberes previos por medio del uso de imágenes.✓ Discusión de la pedagogía de la integración a través de la realización de un conversatorio.✓ Representación de la importancia de pedagogía de la integración mediante la redacción de casos.✓ Análisis de la pedagogía de la integración mediante la construcción de una síntesis en parejas.	<p>Analiza críticamente la teoría de la acción comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Discute con propiedad la pedagogía de la integración.✓ Representa correctamente la pedagogía de la integración.



Instituto Especializado de Educación Superior

"El Espíritu Santo"

PLANIFICACIÓN DE TALLERES

Asignatura: Pedagogía General.

Docente: Albin Geovanni González Hernández.

Área problema: La práctica pedagógica motivadora.

Necesidad: Practicar la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Contenido Conceptual: Las reformas educativas salvadoreñas.

TIEMPO: 3 H/C

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS
Analizar las reformas educativas salvadoreñas a fin de visualizar el proceso educativo salvadoreño.	<ul style="list-style-type: none">✓ Detección de saberes previos por medio del uso de imágenes.✓ Discusión de las reformas educativas salvadoreñas a través de la realización de exposiciones de manera lúdicas.✓ Representación las reformas educativas salvadoreñas mediante la elaboración de un collage.✓ Análisis de las reformas educativas salvadoreñas por medio del juego "Quién quiere ser millonario".	<p>Analiza críticamente las reformas educativas salvadoreñas.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Discute con propiedad las reformas educativas salvadoreñas.✓ Representa correctamente las reformas educativas salvadoreñas

Anexo 5

FINANCIEROS:

FINANCIERO TECNOLÓGICO

MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
1. Computadora			
2. Internet	20 horas	\$ 1.00	\$ 20.00
TOTAL			\$ 20.00

FINANCIERO MATERIAL

MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
1. Papel bond	10 pliegos	\$ 0.25	\$ 2.50
2. Resmas de papel	1	\$ 5.00c/u	\$ 5.00
3. Colores	1 Caja	\$ 2.00c/u	\$ 2.00
4. Copias	200 copias	\$ 0.03	\$ 60.00
Impresiones	200	\$ 0.10	\$ 20.00
Imprevistos			\$ 20.00
TOTAL			\$ 109.50
TOTAL GENERAL			\$ 129.50

Anexo 6

CATEGORÍA	RESUMEN	UNIDAD DE SIGNIFICADO
Activación de la curiosidad por aprender.	En los talleres desarrollados casi en su totalidad, los estudiantes en proceso de formación, adquieren las competencias necesarias para su profesionalización a través del análisis, la interpretación, la determinación y la representación mediante las situaciones de aprendizaje con un sentido particular, es decir, manifiestan que dichas estrategias promueven la activación de la curiosidad posibilitando de manera más fácil la tarea de aprender el conocimiento disciplinar de la asignatura.	Una representación significativa de casi la totalidad de estudiantes en formación, manifiestan que las situaciones de aprendizajes utilizadas activan la curiosidad por aprender.
Relevancia del contenido.	En la ejecución de los talleres, de manera general se establece en opiniones de los estudiantes que el uso de una variedad de recursos didácticos y de estrategias de enseñanza y aprendizaje permite la interpretación de los contenidos ya que existe relevancia en su desarrollo.	La utilización de recursos didácticos y de estrategias de enseñanza y aprendizaje permite la relevancia de los contenidos en su desarrollo.
Aprendizaje individual y cooperativo.	Los resultados del instrumentos administrados a los estudiantes manifiestan de manera general que se adquirió un aprendizaje individual mediante el desarrollo de acciones concretas que promovía dicho aprendizaje, también, se desarrolló trabajo cooperativo manifestando de manera positiva la interacción entre iguales como complemento ante una duda o situación complejas en la internalización de las temáticas desarrolladas.	Adquisición de un aprendizaje individual y grupal mediante el desarrollo de acciones concretas que promueven dichos aprendizajes

Anexo 7

CATEGORÍA	ESTUDIANTE	OBSERVADOR EXTERNO	DOCENTE	ANÁLISIS
Desempeño docente	Una representación significativa de casi la totalidad de estudiantes en formación, manifiestan que las situaciones de aprendizajes utilizadas activan la curiosidad por aprender.	El observador externo reflejó que existe desempeño docente debido a que se evidencian una utilización de una variedad y novedosas situaciones de aprendizaje planificadas y desarrolladas en el trabajo en equipos e individual.	Se determina la generación de un ambiente agradable por medio de una variedad y novedosas situaciones de aprendizaje.	Se establece la existencia de una aplicación novedosa y variada de situaciones de aprendizaje generando un ambiente agradable en la efectividad del desempeño docente.
Construcción del conocimiento	La utilización de recursos didácticos y de estrategias de enseñanza y aprendizaje permite la relevancia de los contenidos en su desarrollo.	Se manifiesta la existencia de la reconstrucción del conocimiento mediante el desarrollo de una clase interesante, divertida y amena.	Se establece en su totalidad la construcción del conocimiento mediante la utilización de estrategias de aprendizaje variadas y novedosas.	Las estrategias utilizadas generan relevancia en el contenido permitiendo la reconstrucción del conocimiento.
Desarrollo personal y social.	Adquisición de un aprendizaje individual y grupal mediante el desarrollo de acciones concretas que promueven dichos aprendizajes	Se estableció la aplicación de refuerzos positivos en las situaciones de aprendizaje promoviendo el desarrollo personal y social.	Se determinó la existencia del desarrollo personal y social mediante cada una de las estrategias de enseñanza.	Se establece la existencia de aprendizaje individual y grupal mediante los refuerzos positivos de cada situación de aprendizaje.

Anexo 8

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA MOTIVACIÓN
DESARROLLADA EN LA METODOLOGÍA APLICADA
POR EL DOCENTE EN LOS CONTENIDOS DE LA
ASIGNATURA PEDAGOGÍA GENERAL.



INSTITUTO ESPECIALIZADO
DE EDUCACIÓN SUPERIOR
"EL ESPÍRITU SANTO"

OBJETIVO				
Recolectar información de la implementación de una práctica pedagógica motivadora a fin de realizar una valoración objetiva en la asimilación del conocimiento.				
INDICACIONES				
<ul style="list-style-type: none"> Para cada interrogante marque con una equis (X) la casilla que contenga su valoración personal respecto a la actuación docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje. 				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Nombre del observador:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha de observación:</td> <td style="text-align: right;">Hora:</td> </tr> </table>	Nombre del observador:		Fecha de observación:	Hora:
Nombre del observador:				
Fecha de observación:	Hora:			

PRÁCTICA PEDAGÓGICA MOTIVACIONAL			
Nº	DESEMPEÑO DOCENTE	SI	NO
1	Se constata una variedad de situaciones de aprendizaje novedosas que favorecen el desarrollo de la temática.		
2	Se promueve el trabajo individual y en equipo cómo solución a situación de aprendizaje que resultan cómo un desafío para los estudiantes.		
3	En el desarrollo de las clases el docente demuestra amabilidad, cordialidad y respeto como una conducta digna de imitar.		
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO			
4	Se observa un ambiente interesante, divertido y ameno en la adquisición del conocimiento.		
5	Se promueve un ambiente de trabajo que despierta la curiosidad para aprender a aprender.		
6	Se demostró interés en la construcción del rota folio ilustrado.		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			
7	Las ilustraciones utilizadas para la definición de la escuela emancipadora contribuyeron en la generación del interés por desarrollar la actividad.		
8	Existió colaboración, cooperación y motivación por desarrollar la actividad grupal.		
9	Se observó la aplicación de refuerzos positivos que fomentan la superación personal y profesional.		
TOTAL			

F. _____
Observador externo

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 9

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA MOTIVACIÓN DESARROLLADA EN LA METODOLOGÍA APLICADA POR EL DOCENTE EN LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA PEDAGOGÍA GENERAL.



INSTITUTO ESPECIALIZADO
DE EDUCACIÓN SUPERIOR
"EL ESPÍRITU SANTO"

OBJETIVO
Recolectar información de la implementación de una práctica pedagógica motivadora a fin de realizar una valoración objetiva en la asimilación del conocimiento.
INDICACIONES
<ul style="list-style-type: none"> Para cada interrogante marque con una equis (X) la casilla que contenga su valoración personal respecto a la actuación docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
Nombre del docente: Albin Geovanni González
Fecha: _____ Hora: _____

PRÁCTICA PEDAGÓGICA MOTIVACIONAL			
Nº	DESEMPEÑO DOCENETE	SI	NO
1	Aplicé una variedad de situaciones de aprendizaje novedosas que favorecen el desarrollo de la temática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Promoví el trabajo individual y en equipo cómo solución a situación de aprendizaje que resultan cómo un desafío para los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Demostre amabilidad, cordialidad y respeto como una conducta digna de imitar en el desarrollo de la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO			
4	Genere un ambiente interesante, divertido y ameno en la adquisición del conocimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Promoví un ambiente de trabajo que despierta la curiosidad para aprender a aprender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Demostre interés en la elaboración y ejecución de la dramatización.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			
7	La realización de la dinámica el globo preguntón como actividad de detección de saberes previos contribuyó a la generación motivación e interés por participar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Existió colaboración, cooperación y motivación por desarrollar la actividad grupal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Aplicé refuerzos positivos que fomentan la superación personal y profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F. _____

Docente

Anexo 10



INSTITUTO
ESPECIALIZADO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR
"EL ESPÍRITU SANTO"

LISTA DE COTEJO PARA
ESTUDIANTES PARA EVALUAR LA
MOTIVACIÓN DESARROLLADA EN LA
METODOLOGÍA APLICADA POR EL
DOCENTE EN LOS CONTENIDOS DE
LA ASIGNATURA PEDAGOGÍA

FECHA:

CICLO:

HORA:

OBJETIVO

Recolectar información de la implementación de una práctica pedagógica motivadora a fin de realizar una valoración objetiva en la asimilación del conocimiento.

INDICACIONES

- Para cada interrogante marque con una equis (X) la casilla que contenga su valoración personal respecto a la actuación docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Nº	SITUACIONES DE APRENDIZAJE.	SI	NO
PROPOSICIONES			
1	Se determinó con interés el funcionamiento y las características de la escuela constructivista.		
2	Elaboró de manera acertada la definición de la escuela constructivista a través del uso de una sopa de letras.		
3	Discutió con propiedad los principales aportes de la escuela constructivista mediante el desarrollo de dramatizaciones.		
TOTAL			

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.