



UNIVERSIDAD EVANGÉLICA
DE EL SALVADOR



LA SINERGIA DE LA COOPERACIÓN PARA DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE ATENCIÓN, CUIDADO Y DESARROLLO DE NINEZ, DESDE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

VISIÓN

Ser la Institución de Educación Superior, líder regional por su excelencia académica e innovación científica y tecnológica; reconocida por su naturaleza y práctica cristiana.

MISIÓN

Formar profesionales con excelencia académica, conscientes del servicio a sus semejantes y con una ética cristiana basada en las Sagradas Escrituras, para responder a las necesidades y cambios de la sociedad

VALORES • INTEGRIDAD • EXCELENCIA • COMPROMISO • SOLIDARIDAD • SERVICIO

Tabla de contenido

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PRÁCTICA	3
DATOS DE LA PERSONA RESPONSABLE DE LA PRÁCTICA.....	4
DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA	5
Resumen ejecutivo	5
Planificación.....	6
Desarrollo y ejecución	8
Resultados.....	11
Evaluación y revisión	12
Carácter Innovador	13
Divulgación	14
Fuentes complementarias.....	14

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PRÁCTICA

Título:

LA SINERGIA DE LA COOPERACIÓN PARA DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE ATENCIÓN, CUIDADO Y DESARROLLO DE NIÑEZ, DESDE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.

Palabras clave:

- Formación
- Atención Integral
- Niñez

Criterios de excelencia en los cuales se enmarca la buena práctica:

- Estrategia
- Personas
- Responsabilidad Social

INSTITUCION RESPONSABLE DE LA PRÁCTICA

Nombre de la institución: Universidad Evangélica de El Salvador

Ciudad: San Salvador

País: El Salvador

Teléfono: 2275-4000; 2275-4094

Sitio Web: www.uees.edu.sv

Facultad: Ciencias Sociales “Prof. Y Dr. Santiago Echevoyén”.

DATOS DE LA PERSONA RESPONSABLE DE LA PRÁCTICA

Nombre y apellidos: Emilia Verónica Carrillo de Flores

Cargo: Coordinadora de carrera

Facultad/Carrera: Ciencias Sociales / Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia

Correo electrónico: emilia.carrillo@uees.edu.sv

Teléfono: 7860-0346

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Resumen ejecutivo de la Práctica:

Para la sinergia de cooperación para el desarrollo de competencias de atención, cuidado y desarrollo de niñez desde la formación inicial docente fue necesario plantear una estrategia que refleja el compromiso de la Universidad Evangélica de El Salvador (UEES) en la formación de profesionales con calidad académica, consientes del servicio a los demás, y cociente de las necesidades de cambios que se enfrenta en la sociedad, siendo uno de los más significativos el cambio de paradigma de enfoque tutelar a enfoque de desarrollo integral. En este escenario, la educación inicial se desarrolla en tres ámbitos, lo cuales son la vía formal de la educación o áulica, la vía familiar comunitaria o círculos de familia y la vía de gestión intersectorial.

Este cambio requirió acciones de trabajo colaborativo y coordinado con distintas instituciones de educación superior encargadas de la formación de estos profesionales a fin de alcanzar las diferentes competencias necesarias para este ámbito. Con el surgimiento de la vía familiar comunitaria se crea una alianza con el MINEDUCYT, con propósito de preparar a los estudiantes como Asistentes Técnicos de la Primera Infancia, el cual requería una preparación especial, debido a que el espacio de atención comunitaria no se encontraba asignado a los docentes por lo tanto esta formación demandaba habilidades de atención, cuidado y desarrollo de la niñez, para trabajar con padres, madres o cuidadores, con el propósito de mejorar las prácticas de crianza, mejorando el desarrollo infantil temprano.

Esto conllevó a la creación del **Curso Básico de Atención Integral para la Primera Infancia**, el cual permitiría los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades; asociadas a las competencias y al perfil de salida profesional del área.

La Universidad, a través de la Proyección Social ofrece este curso a instituciones que atienden la niñez, con propósito de favorecer al personal que no cuentan con formación académica en el área, al mismo tiempo que fortalece las competencias y perfil de los estudiantes del Profesorado y Licenciatura de Educación Inicial.

En los últimos tres años se han beneficiado a más de 200 Centros de Desarrollo Integral (CDI) de la ONG Compasión Internacional, a 50 centros educativos privados y públicos, a personal de 15 ONGs nacionales e internacionales que atienden niñez, a personal de salas cunas de diversas instituciones gubernamentales (ANDA, PNC, CSJ, Ministerio de Relaciones Exteriores, entre otras), haciendo un total de 1,020 cuidadores formados, las cuales dan atención a una población aproximada de 20,600 niñas y niños, realizado mediante el apoyo de la proyección social de la Universidad.

Planificación de la Práctica:

En cumplimiento a lo establecido en el Artículo 64 de la Ley General de Educación Superior, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) presenta a las Instituciones de Educación Superior y al público en general los planes y programas de estudio de las carreras de profesorado y licenciatura en las diferentes especialidades y disciplinas del currículo nacional y niveles educativos para implementar los procesos de formación inicial docente en El Salvador, al mismo tiempo que el Reglamento Especial para Carreras que habilitan a la Docencia. Aunque estaba considerado en los fundamentos de la educación nacional es un nivel que nunca había sido servido desde la formación inicial docente.

Según acuerdo N° 15-1043, del Plan de Estudio de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia, proporcionado por el MINEDUCYT, perfila a un docente de educación inicial de manera distinta que al docente tradicional de educación parvularia, debido a que la docencia en esta especialidad estaba delimitada a un espacio de trabajo áulico, y su propósito primario era el aprestamiento de los aprendizajes básicos.

El perfil de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial presenta un ámbito más amplio de espacios de trabajo ya que la docente de inicial y parvularia está vinculada al aula y también a la comunidad mediante la vía familiar comunitaria y gestión intersectorial con el propósito de garantizar el ejercicio, promoción y goce de los derechos de los niños y las niñas, esto responde al enfoque de desarrollo integral el cual

UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES “PROF. Y DR. SANTIAGO ECHEGOYÉN”

entra en vigor en el año 2011.

Este nuevo perfil a formar requería de profesionales expertos en distintas áreas, no solamente con competencias pedagógicas y didácticas sino que competencias para poder vincularse con la familia y comunidad en entornos comunitarios y competencias de gestión intersectorial, ya que el desarrollo del niño y la niña es integral, intervienen múltiples sectores como protección, salud, educación, legislación y políticas públicas, esto provocó que las 13 universidades con autorización de formar profesionales en el área de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia, se vieran en la necesidad de responder académicamente ante esa formación del nuevo profesional, aunque se tenía el programa de estudio estructurado participativamente, la realidad de las instituciones que ofertaban la carrera no todas contaban con los recursos para poder ofrecer una formación oportuna a las necesidades y requerimientos del programa.

La UEES forma parte de la Red de Educación Inicial y Parvularia de El Salvador (REINSAL) desde el año 2010. Esta red está compuesta por 5 sectores: Instituciones de Educación Superior (IES), ONGs nacionales, ONGs internacionales, Corporación de Municipalidades de la República de El Salvador (COMURES), y sector Gobierno. Esta Red y el trabajo realizado en el Curso Básico de Atención Integral para la Niñez de la Primera Infancia han permitido alcanzar el propósito de desarrollar un trabajo interinstitucional y que las estudiantes alcancen esta competencia.

En el sector de las IES, en el proceso de la implementación del plan de estudio, surge una serie de situaciones a resolver, siendo una de las más relevantes para el año 2013 “La identificación de profesionales de diferentes áreas que tuvieran formación pedagógica y además el nivel 1 de escalafón, de acuerdo con lo que se establece en el Reglamento Especial para Carreras que habilitan a la Docencia”.

Para el año 2014, ciclo I la UEES propone a las IES para resolver la problemática de Laboratorio de Anatomía de la asignatura: Anatomía, Salud y Estimulación Temprana del nivel I, que se realice en los laboratorios de Anatomía de la Facultad de Medicina de nuestra Universidad, con el acompañamiento del docente de la asignatura señalada.

**UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES “PROF. Y DR. SANTIAGO ECHEGOYÉN”**

En el ciclo II del año 2014, la UEES propone a las IES solicitar ayuda a la Dirección Departamental del MINEDUCYT para poner en marcha la modalidad de atención a los círculos de familia, el acompañamiento de esta Departamental para el desarrollo de las competencias de las estudiantes que en la práctica III y IV deberán atender la vía familiar comunitaria. Siendo la UEES la única en vincularse en ese año con el departamento de primera infancia del MINEDUCYT, resultando de esto la capacitación de 25 estudiantes (17 de la carrera de parvularia y 8 de la carrera de inicial y parvularia) como Asistente Técnico de Primera Infancia.

Posteriormente, se elaboró el Plan Operativo para el desarrollo del programa con el apoyo del MINEDUCYT (Véase Anexo 1. Plan de trabajo del Proyecto de expansión de la Vía Familiar Comunitaria).

Desarrollo y Ejecución de la Práctica:

En el ciclo I del año 2015, estudiantes de Educación Inicial y Parvularia de distintas IES desarrollaron en la UEES la práctica de Anatomía, esto provocó un primer acercamiento entre las estudiantes de la carrera de las Universidades: Francisco Gavidia, Modular Abierta, Cristina de las Asambleas de Dios y Evangélica de El Salvador, iniciando así el trabajo coordinado entre distintas IES, siendo el tercer año del funcionamiento de la carrera inicial y parvularia, la UEES propone al sector de las IES, replicar la capacitación de formación de asistentes técnicas de primera infancia para las estudiantes de dicha carrera, y en el ciclo I-2015 se realizaron 6 talleres que permitían a las estudiantes conocer e implementar el trabajo de la asistencia técnica de la primera infancia.

En el año 2016, la UEES promueve a nivel interno de la carrera, continuar con los talleres para dar acompañamiento a las estudiantes que atenderían la vía familiar comunitaria, con el fin de verificar como distintas IES desarrollaban el plan de estudio y como las estudiantes adquirirían conocimiento de la vía familiar comunitaria y adquirirían las competencias, y las IES pertenecientes a REINSAL bajo la coordinación de la UEES desarrollan los talleres mencionados.

UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES “PROF. Y DR. SANTIAGO ECHEGOYÉN”

A partir del 2017, se toma la iniciativa de hacer una incidencia mayor mediante la formación de Asistentes Técnicos de Primera Infancia (ATPI), a través de una formación en cascada, donde participan docentes, estudiantes de Profesorado y estudiantes de Licenciatura, las cuales son parte del sistema de formación, estos cumplen papeles diferentes en el proceso y son responsables del desarrollo del Curso Básico de Atención a la Primera Infancia, el cual está enfocado en apoyar a cuidadores que no tengan estudios de pedagogía infantil, este curso se desarrolla en 8 sesiones en las que se da un aporte de contenidos, una propuesta de desarrollo de atención integral para la niñez con enfoque de derechos.

El curso está formado por tres unidades temáticas, cada unidad tiene 2 jornadas de contenido, iniciando con una jornada 0 donde se presentan todos los componentes del curso, finalizando con una jornada 6 que es una feria de logros, donde se presentan los trabajos de los participantes y se reconoce los portafolios de trabajo que se elaboran durante todo el curso.

El curso está diseñado para favorecer temáticas para la especialización de atención, cuidado y afecto de la niñez en la primera infancia, desarrollado de la siguiente manera: los docentes de planta u hora clase, como especialistas desarrollan en cada una de las jornadas conferencias magistrales, con apoyo de estudiantes de Licenciatura, previamente graduadas del profesorado desarrollan las técnicas de los talleres y círculos de aprendizaje, las estudiantes del profesorado que son el apoyo logístico en el desarrollo de talleres y círculos de aprendizaje, y los participantes que adquieren conocimientos para mejorar la atención a la niñez.

En los últimos tres años se ha atendido a más de 200 Centros de Desarrollo Integral (CDI) de la ONG Compasión Internacional, a 50 centros educativos privados y públicos, a personal de 15 ONGs nacionales e internacionales que atienden niñez, a personal de salas cunas de diversas instituciones gubernamentales (ANDA, PNC, CSJ, Ministerio de Relaciones Exteriores, entre otras), haciendo un total de 1,020 cuidadores formados, las cuales dan atención a una población aproximada de 20,600 niñas y niños, esto se ha realizado mediante el apoyo de la proyección social de la Universidad.

Se presenta una tabla con las acciones del equipo formador (Véase Anexo 2. tabla 1. Competencias a formar en el Equipo Formador).

UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES “PROF. Y DR. SANTIAGO ECHEGOYÉN”

El desarrollo de conferencias y talleres desde el año 2017 al 2020, se describe en la tabla 2. Desarrollo de talleres del Curso Básico de Atención Integral para la primera infancia (Véase Anexo 3).

Como una alternativa ante la actual emergencia provocada por la pandemia del COVID-19, la Universidad decidió invertir en la conversión de este proyecto a un formato 100% digital, el cual se continuará desarrollando a partir del mes de julio del presente año, dando cumplimiento a nuestro Objetivo General: Contribuir a la Mejora de la Atención Integral a la Primera Infancia en los CDI intervenidos, y nuestro objetivo específico Transferir conocimientos y metodologías en ATPI a cuidadoras y cuidadores de CDI e iglesias apoyados por la Fundación Compassion Internacional y fundación EDUCO.

Anualmente se destina para el proyecto un presupuesto de \$4,500 dólares; para el año 2020 hubo una considerable reducción del presupuesto, en materiales y en papelería, pero por otro lado se tuvo que hacer una inversión de \$300.00 para virtualizar este curso, se compraron 50 camisas para el staff las cuales tenían un costo de 15 dólares por unidad, total \$750.00; refrigerio para 3 sesiones haciendo un aproximado de \$375.00; lo cual asciende a un total de \$1,425.00 dólares en el primer semestre del año; debido a la situación de emergencia por COVID 19.

La perspectiva de los participantes en estos procesos de evaluación es determinante, evaluando los aprendizajes de cada curso, permite la mejora continua de la metodología de implementada y orienta la toma de decisiones de los contenidos que se desarrollan. (Véase Anexo 4. Manual del Curso Básico de Atención Integral para la primera infancia).

Resultados de la práctica:

Tabla 3. Resultados cualitativos y cuantitativos

Objetivos	Resultados cualitativos	Resultados cuantitativos
<p>Seleccionar las competencias generales y específicas del plan de estudio que se vinculen con la ejecución del curso básico de atención para la primera infancia.</p>	<p>Se realizó la selección de las competencias del plan de estudio del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia</p>	<p>Uno de los resultados más importantes es la tasa de empleabilidad que se tiene de las estudiantes en formación ya que un 80% de las estudiantes son empleadas después del segundo año de carrera o durante el mismo.</p>
<p>Seleccionar los Atributos del perfil de egreso en el conocer, saber y ser, del plan de estudio que se vinculen con la ejecución del curso básico de atención integral para la primera infancia.</p>	<p>Para ello se realizó un cuadro donde se vincula el perfil con el que hacer de los estudiantes en el curso de atención integral de la primera infancia. Ver cuadro de atributos del perfil</p>	<p>La participación de las estudiantes en este tipo de curso le desarrolla habilidades que favorecen el desarrollo de las prácticas tanto así que los productos entregados de las de licenciaturas responden a las necesidades de las instituciones donde la realizamos como por ejemplo: Ajuste de CAIPI (Circulo de atención, integral para la primera infancia) al entorno de niñez en condiciones de encierro, programas de atención integral para la niñez de 0 a 3 años, esto para los CDI de la alcaldía de santa tecla entre otros.</p>
<p>Identificar las funciones sustantivas de docencia, investigación, proyección social y difusión científica en el desarrollo de la sinergia de la cooperación para</p>	<p>Este proyecto cuenta con todas las funciones sustantivas Fortalece la docencia mediante permitiendo llevar a la teoría a la práctica de las asignaturas del profesorado; Educación, comunidad y familia. El juego y la educación infantil. Desarrollo personal social y cultural</p>	<p>Las estudiantes de la carrera y docentes participan en programas de formación a nivel de nacional como el programa de formación de especialistas, programa de formación de multigrado entre otras. En los últimos tres años se ha atendido a más de 200 Centros de Desarrollo Integral de la ONG</p>

**UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES “PROF. Y DR. SANTIAGO ECHEGOYÉN”**

Objetivos	Resultados cualitativos	Resultados cuantitativos
desarrollo de competencias de atención, cuidado y desarrollo de niñez, desde la formación inicial docente.	De la licenciatura Investigación educativa. Pedagogía social comunitaria Gestión intersectorial. Difusión científica, mediante la creación de un Curso básico de atención integral para la primera infancia, el cual consta de 3 unidades cada unidad tienen 2 jornadas, los cuales se desarrollan mediante una conferencia realizado por un docente tiempo completo u hora clase, un taller de discusión de lecturas, los cuales dirigen las estudiantes de la licenciatura y apoyan las estudiantes de profesorado. Proyección social esto se desarrolla ejecutando el curso básico de atención a la primera infancia Investigación permitió ajustar la metodología y el desarrollo de contenido de las jornadas.	Compasión Internacional, a 50 centros educativos privados y públicos, 15 a ONG nacionales e internacionales, haciendo un total de 1020 personas formadas las cuales dan atención a una población aproximada de 20,600 niñas y niños.

Evaluación y revisión de la práctica:

Para evidenciar el cumplimiento del ciclo de Planear Hacer, Verificar y Actuar, el proyecto de Atención Integral a la Primera Infancia se rediseña anualmente recogiendo los resultados del proceso de evaluación que se desarrolla en sus diferentes etapas: primero; antes de la implementación del proceso formativo con el grupo de participantes metas (que varía anualmente) se aplica un pre test, que busca conocer los pre saberes, lo cual coadyuva a identificar las temáticas a potenciar dentro del proceso de transferencia de conocimientos y habilidades de los participantes; segundo, durante la implementación del proyecto el equipo coordinador y ejecutor realiza evaluaciones de seguimiento, esto permite hacer ajustes durante la marcha del proyecto; tercero, cuando el proyecto cierra

se aplica un post test que revela los conocimientos adquiridos dentro del proceso, finalizando con un informe de evaluación de impactos tempranos que sistematiza los logros y hallazgos del proceso de implementación en su conjunto, evidenciando el cumplimiento de los objetivos, metas e indicadores propuestos. La perspectiva de los participantes en estos procesos de evaluación es determinante, evaluando los aprendizajes de cada curso, permite la mejora continua de la metodología de implementada y orienta la toma de decisiones de los contenidos que se desarrollan.

Este proceso de evaluación y mejora continua ha permitido la sostenibilidad de la experiencia durante los últimos 3 años, logrando la construcción de sinergias con instituciones de la sociedad civil, el Estado, así como iglesias que abordan la atención a la primera infancia en su quehacer pastoral. Dentro de las proyecciones que se tienen en el marco de la sostenibilidad de la iniciativa es precisamente fortalecer estas alianzas interinstitucionales a nivel técnico y financiero, que contribuyan a mayores alcances de la iniciativa. Dentro de esta proyección de sostenibilidad está la realización de una evaluación post, que permita conocer como los conocimientos y habilidades adquiridas impactan a la niñez con las que trabajan o dentro de las instituciones que representan en su enfoque e implementación de prácticas.

Carácter Innovador de la práctica:

Esta práctica nace con el deseo de construir una plataforma de especialización en primera infancia, especialmente en los contenidos de atención integral a la niñez de la primera infancia de 0 a 3 años, primero fortaleciendo las competencias de los docentes formadores, después construyendo experiencias donde las estudiantes desarrollaran o fortalecen las competencias generales y específicas del programa de estudio, y favorecer las habilidades de atención de los cuidadores. Esto mediante los nuevos retos y escenarios que enfrentara la docente del nivel inicial en este programa nuevo hay tres escenarios donde la docente se desenvuelven estos escenarios son, el aula , la vía familiar comunitaria y la gestión intersectorial estos escenarios nuevos demandan competencias nuevas que trascienden las didácticas y pedagógicas por ello se creó el proyecto de ATPI en el cual se desarrollaban competencias de atención a nivel comunitario, trabajar con

familias, comunidades y cuidadores, esto se desarrolló con el apoyo del MINED, y después de la formación la universidad adopta el modelo para trabajar con las estudiantes y desarrollar en cada grupo dichas habilidades, para concretar el proyecto se desarrolla un curso básico de atención integral mediante el cual las estudiantes de la carrera se formarían y luego formarían a otras participantes; se realizaron invitaciones para cuidadores de compasión internacional y allí inicio el proceso de formación mediante el curso básico. Se forman competencias en docentes, estudiantes y cuidadores, participan las carreras de educación inicial y parvularia, psicología y ciencias jurídicas.

Uno de los riesgos que se ha afrontado en el año 2020, es la situación de emergencia por COVID 19 a nivel mundial, con lo cual se han realizado cambios innovadores, porque todo el contenido del curso se hará en forma virtual. Se harán grupos 2 grupos, una de 30 y uno de 80 personas. Al final del año se hará la evaluación del proyecto.

Divulgación de la práctica:

Los medios por los cuales se realiza la divulgación de la práctica es mediante boletines en INTRAUEES, en redes sociales institucionales y la página web de la Universidad Evangélica de El Salvador. Además se realizaron jornadas de socialización cada semestre.

Fuentes complementarias

Enlaces de divulgación de la práctica.

<https://www.facebook.com/1653552468240538/photos/a.1658396797756105/2467008086894968/>

<https://www.facebook.com/1653552468240538/photos/a.1658396797756105/2277316739197438/>